

**Аналитический отчет о работе педагога-психолога  
Нестеренко Аллы Борисовны  
(2020-2022 гг.)**

Работа педагога психолога осуществлялась в соответствии с требованиями ФГОС ДО, планом работы педагога-психолога.

**Цель работы:** психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение психологических условий, необходимых для полноценного психического развития воспитанников и формирования их личности.

**Поставленные задачи:**

- охрана и укрепление психического здоровья и эмоционального благополучия детей;
- создание возможностей развития психических процессов и способностей воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и склонностей;
- психолого-педагогическое сопровождение и помощь родителям воспитанников и коррекция детско-родительских отношений;
- повышение психологической грамотности всех участников образовательного процесса.

Для решения профессиональных задач и для достижения основных целей психологической деятельности в этом образовательном году работа велась в соответствии с планом работы по основным направлениям:

- консультативное;
- психодиагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- просветительское и методическое;
- профилактическое.

**Работа с воспитанниками** проводилась по следующим направлениям:

- диагностика познавательного развития детей (память, внимание, мышление, восприятие, воображение);
- диагностика готовности детей к обучению в школе;

- выявление состояния эмоционально-волевой сферы ребёнка;
- коррекционно-развивающая работа;
- психологическое сопровождение.

#### **Сотрудничество с родителями в решении психологических проблем детей:**

- консультирование по проблемам развития детей;
- информирование по итогам психологической диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- психологическое просвещение по вопросам воспитания и развития детей.

#### **Сотрудничество с педагогами и другими специалистами в решении психологических проблем воспитанников:**

- консультирование и информирование педагогов по психологическим вопросам воспитания;
- психологическое просвещение;
- взаимодействие с другими специалистами в рамках ПМПк и других форматах.

#### **Консультирование администрации по результатам анализа данных психологического скрининга.**

#### **Основные методы коррекционно-развивающих воздействий:**

- игровая терапия;
- песочная терапия;
- психогимнастика;
- релаксационные упражнения;
- игры и упражнения для развития познавательных процессов.

#### **Методы психологического изучения:**

- наблюдение;
- тестирование;
- анкетирование;
- беседа;
- анализ продуктов в детской деятельности;

- проблемные игровые ситуации.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в 2020 – 2022 годах работа велась в соответствии с планом работы по основным направлениям:

- Психологическое просвещение и профилактика.
- Развивающая и психокоррекционная работа.
- Психодиагностическая работа.
- Консультационная работа.
- Организационно-методическая работа.

В процессе работы с дошкольниками опираюсь на технологию личностно-ориентированного взаимодействия с соблюдением принципов: самоактуализации (каждый ребенок имеет право на раскрытие собственного личностного потенциала, самореализоваться и стать самим собой); субъектности (формирование и обогащение субъектного опыта ребенка); выбора (постоянный выбор цели, содержания формы и способа организации образовательного процесса и жизнедеятельности ребенка).

При планировании коррекционно-развивающей деятельности, учитываю личностные особенности ребенка, его интересы и предпочтения. Это позволяет сделать развивающую деятельность более продуктивной. Применение здоровьесберегающих технологий является составляющей частью моей психологической деятельности. Это коррекционные технологии такие, как сказкатерапия, песочная терапия, технология воздействия цветом, музыкой, психогимнастика, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, динамические паузы, релаксация. Так же в коррекционно-развивающей работе использую информационно-коммуникативные технологии. Использую аудиовизуальные методы (презентации, слайд-фильмы) с целью коррекции ВПФ, коррекции эмоционально-волевой сферы, обогащения словарного запаса, развития речи, расширения запаса знаний об окружающем мире.

Применяемые мною в работе с детьми данные технологии, способствуют созданию благоприятного психологического климата в группах ДОУ. У

воспитанников снижается уровень тревожности, раздражительности, повышается уровень развития ВПФ, улучшаются графо-моторные навыки.

За период 2020-2022гг. работа проводилась в соответствии с годовым планом работы. Количество охваченных групп -2.

Коррекционно - развивающая работа проводилась в группах компенсирующей направленности, и с детьми младших групп в период адаптации к условиям ДОУ.

### **Консультативно-просветительское направление.**

**Цель:** повышение психологической культуры педагогов и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам. Информирование педагогов о построении образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, учитывая возрастные и личностные особенности ребёнка. Коммуникативное взаимодействие с родителями, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера. Профилактика эмоциональных перегрузок всех участников педагогического процесса и эмоционального выгорания педагогов.

В работе с родителями используются различные формы работы (родительские собрания с элементами тренинга, круглые столы, индивидуальные и групповые консультации, применяется стендовая информация для психологического просвещения, буклеты, рекомендации, памятки).

Использовались как групповые, так и индивидуальные формы работы.

В течение этих годов с педагогами и родителями проведено 50 индивидуальных встреч. Тематика психологического просвещения и консультирования очень широка и определяется в зависимости от запроса воспитателей, родителей, администрации ДОУ.

По запросам педагогов и родителей состоялось 6 выступление на родительских собраниях, он-лайн и очно. В начале года на родительских

собраниях педагоги и родители были подробно ознакомлены с возрастными психическими особенностями детей.

По запросам родителей также проводились выступления на родительских собраниях по психологическим проблемам:

**Тематика разнообразна:**

«Заповеди для родителей»,

«Кризис у детей 6-7 лет»

«Как помочь ребенку?»

«Основные признаки стрессового состояния у детей»

«Роль игры в развитии и воспитании ребенка дошкольного возраста»

«Возрастные особенности психофизиологического развития детей»

«Агрессивный ребенок»

«Рекомендации родителям по снижению тревожности»

«Особенности сопровождения ребенка с ОВЗ»

«Рекомендации родителям в период адаптации к ДОУ»

«Мотивация к школьному обучению».

Индивидуально по мере обращения родителей, была подготовлена литература, рекомендации и памятки по различным вопросам воспитания и развития детей.

Для педагогов проведены следующие мероприятия:

«Тренинг с педагогами ДОУ»

цикл мероприятий по теме «Профилактика психических состояний педагога ДОУ в условиях профессиональной деятельности»:

тренинг «Способы саморегуляции»;

тренинг «Управление дыханием»;

тренинг «Укрепление эмоционального здоровья».

Согласно плану работы педагога-психолога по взаимодействию с родителями ежемесячно психологической информацией пополнялись папки и уголок «Советы психолога».

### **Психологическая профилактика.**

**Цель:** Создание оптимальных условий для развития личности детей дошкольного возраста в современных условиях, реализации права ребенка на доступное, качественное образование и гармоничное воспитание. Профилактика эмоциональных перегрузок всех участников педагогического процесса и эмоционального выгорания педагогов.

Основным средством профилактики является информирование родителей и педагогов об особенностях развития детей, повышение их психолого-педагогической культуры, поэтому это направление деятельности тесно связано с консультированием и продумыванием создания предметно-пространственной среды.

В течение года возникала необходимость в развитии у детей коммуникативных навыков и эмоций. По индивидуальным запросам педагогов для детей с нарушениями в поведении, с повышенной двигательной активностью, при эмоциональных расстройствах подбирались разнообразные игры: игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры, игры на развитие навыков общения, упражнения подражательно - исполнительского и творческого характера, этюды, произведения художественной литературы, рисование, слушание музыки, рассматривались иллюстрации, фотографии. Проводились беседы с детьми.

Ежеквартально проводился социологический опрос родителей по выявлению качества воспитательно-образовательной работы ДОУ.

### **Мероприятия адаптационного периода, результат.**

Выявление степени адаптации к ДОУ вновь прибывших детей.

**Цель:** наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению. Прогноз степени адаптации детей к ДОУ, выявление факторов риска дезадаптации в течении года осуществляется систематический контроль за развитием детей раннего дошкольного возраста в сравнении с разработанной методикой К.Л Печоры, Г.В. Пантюхиной, Э.Л. Фрухт «Нервно-психическое развитие детей раннего возраста»

## **Мотивация к школьному обучению**

С детьми подготовительных к школе групп организована сопровождающая работа по снижению тревожности и профилактике страха на основе программы «Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет» Н.Ю. Куражевой, И.А. Козловой. Программа имеет развивающий (оптимизация условий и стимулирование развития социальной уверенности ребенка) и профилактический характер (предупреждение социально неуверенного поведения и связанных с ним психоэмоциональных проблем).

Организовывались сюжетно – ролевые игры «Школа», «Урок и переменка», «Учитель и ученики».

Для педагогов и родителей были проведены консультации по темам: «Эмоционально – волевая готовность к школьному обучению», «Что вы можете сделать, чтобы помочь успеху ребёнка в школе?», «Психическая готовность к школе».

**Психоэмоциональное состояние педагогов** связано с эмоциональным состоянием детей группы. Работа же педагога переполнена различными стрессовыми ситуациями. Поэтому с целью обеспечения психологически благоприятного пребывания ребенка была оказана психологическая помощь педагогам в снятии психоэмоционального напряжения и улучшения их личного самочувствия в виде тренинга, бесед, были даны рекомендации для сохранения эмоционального благополучия и здоровья коллег и воспитанников.

Осуществлялась профилактика утомления и эмоционального выгорания педагогов.

Проведены следующие мероприятия: семинар-практикум «Эффективное взаимодействие педагога с воспитанниками ДОУ», тренинговое занятие «Мы вместе», тренинг «Профилактика стрессов у педагогов», консультация-практикум «Стресс и его последствия».

## **Работа по запросам**

В течение года возникает необходимость в развитии у детей коммуникативных навыков и эмоций. По индивидуальным запросам педагогов для детей с нарушениями в поведении, с повышенной двигательной активностью, при эмоциональных расстройствах подобраны разнообразные игры: игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры, игры на развитие навыков общения, упражнения подражательно-исполнительского и творческого характера, этюды, произведения художественной литературы, рисование, слушание музыки и т.д.

## **Психологическая диагностика.**

### Развивающая и психокоррекционная работа.

**Цель:** Выявление причин возникновения проблем в развитии, обучении, воспитании. Изучение динамики личностного, интеллектуального, коммуникативного развития дошкольников, использование современных психологических диагностик.

Основные направления:

- диагностика степени адаптированности к ДОУ;
- диагностика психологической готовности к обучению в школе;
- диагностика развития познавательной сферы;
- диагностика развития эмоционально-волевой сферы.

При реализации диагностического направления работы использовались такие методы исследования, как наблюдение, анкетирование родителей, педагогов, тестирование, беседа, детский рисунок.

### **Основные методы коррекционных воздействий:**

- индивидуальная игровая поддержка (познавательные игры, игры с водой, сюжетно-ролевые игры);
- психогимнастика;
- элементы арттерапии (работа с красками, пластилином);



- элементы песочной терапии;
- релаксационные упражнения (нервно-мышечное расслабление, дыхательные техники);

- игры и упражнения по развитию познавательных функций;
- игры по развитию психомоторики

Психологическая помощь организовывалась на основании результатов психологической диагностики и рекомендаций ПМПК, по запросу (и его обоснованности) педагогов и родителей. Коррекционно – развивающая работа проводилась в форме индивидуальных и подгрупповых занятий. Дети объединялись в подгруппы с учетом схожести проблем, зон актуального и ближайшего развития, особенностей эмоционально – волевой сферы. Занятия проводились 1 – 2 раза в неделю, продолжительность курса занятий зависел от объема коррекционно – развивающей программы. Эффективность коррекционных воздействий отслеживался после повторного диагностического обследования.

**Коррекционно-развивающие занятия посещали 36 детей:**

**От 5 до 6 лет – 18 детей**

**От 6 до 7 лет -18 детей**

	Рабочая программа (направление деятельности)	Методика	Цель	Кол-во детей
	Интеллектуальное развитие детей 5-6 лет	- методическое пособие Л.И. Сорокиной «Интеллектуальное развитие детей 5-6 лет: конспекты практических занятий	Создание условий и содействие интеллектуальному развитию ребенка	18

		- методическое пособие В.Л. Шарохина «Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе»		18
Коррекция развития познавательных процессов у детей 6-7 лет	- методическое пособие Л.И. Катаева «Коррекционно-развивающие занятия: подготовительная группа» - методическое пособие Севостьянова Е.О. «Занятия по развитию интеллекта детей 5-7 лет»	Последовательная коррекция развития памяти, внимания, мышления и восприятия детей старшего дошкольного возраста как показатель психологической готовности к обучению в школе	18	
	- системы игровых заданий Куражевой Н.Ю., Тузаевой А.С., Козловой И.А. «Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников»			
Развитие	- программа	Способствовать		

	<p>эмоциональной сферы дошкольников 5-6 лет</p>	<p>эмоционального развития детей дошкольного возраста Крюковой С.В., Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»; - методическое пособие С.В. Коноваленко, М.И. Кременецкая «Развитие коммуникативных способностей и социализация детей старшего дошкольного возраста»</p>	<p>формированию самосознания и самооценки, развитию эмоциональной сферы и расширению чувственного опыта; ввести ребенка в сложный мир человеческих взаимоотношений формируя мотив общения.</p>	<p>18</p>
	<p>Коррекция эмоционального мира дошкольников 6-7 лет</p>	<p>- пособие И.А. Пазухина «Давай познакомимся!» тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет</p>	<p>Корректировать у ребенка нежелательные черты характера и поведения, обеспечить эмоциональный комфорт</p>	<p>10</p>
	<p>Формирование навыков</p>	<p>- пособие Алябьева Е.А.</p>	<p>Развитие психоэмоциональной</p>	<p>10</p>

<p>саморегуляции у детей дошкольного возраста</p>	<p>«Коррекционно— развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста» -методическое пособие С.В. Лесина, Г.П. Попова, Т.Л. Снисаренко «Занятия по снижению агрессии»</p>	<p>регуляции поведения детей</p>	
<p>Для преодоления неуверенности и тревожности у детей 5-7 лет</p>	<p>- методическое пособие Н.Ф. Ивановой «Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет» диагностика, занятия, рекомендации - пособие К.Е. Лютаева Г.Б. Моница «Тренинг эффективного взаимодействия с детьми»</p>	<p>Коррекция уровня тревожности, повышения уверенности в себе и эмоциональной устойчивости у детей путем снятия эмоционального и телесного напряжения</p>	<p>6</p>

Кроме того, велась работа с их родителями и педагогами. Воспитателям давались рекомендации по эффективной организации педагогического процесса, использованию практического материала, адаптированному к индивидуальным особенностям ребенка коррекционной группы. Динамика развития высших психических функций была позитивной.

#### **Диагностические методики адаптационного периода, мониторинг**

**Цель:** выявление причин возникновения проблем в развитии, обучении, воспитании. Изучение динамики личностного, интеллектуального, коммуникативного развития дошкольников.

Диагностика проводилась с целью исследования: степени адаптированности к ДОУ, познавательных процессов детей, психологической готовности к школе определения группы детей с уровнем развития ниже среднего для оказания им своевременной психолого-педагогической помощи, развития эмоциональной сферы - составления рекомендаций педагогам и родителям по развитию детей с учетом индивидуальности каждого ребенка.

Мероприятия, организованные в период адаптации, благоприятно повлияли на адаптированность детей к новым условиям. Процесс привыкания проходил организованно и спокойно.

Итоги адаптационного периода за 2 года. На каждого воспитанника младшей группы был заведен адаптационный лист.

Анализ адаптационных листов показал:

2020-2021гг.

**Средняя группа 50 чел.**

<b>Степень адаптации</b>	<b>Количество детей</b>	<b>Процентное соотношение %</b>
Легкая	40	82%
Средняя	8	16%
Тяжелая	1	2%

2021-2022гг.

Средняя группа 25 чел.

Степень адаптации	Количество детей	Процентное соотношение %
Легкая	20	80%
Средняя	4	16%
Тяжелая	1	4%

На конец года у большинства воспитанников эмоциональное состояние стабилизировалось, дети стали проявлять инициативу во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, отмечается повышение познавательной активности.

**Вывод:** Адаптация детей в детском саду всегда была и остается психологически наиболее сложным периодом как для ребенка и его родителей, так и для педагогов. Учет специфики адаптационного периода поможет не только найти правильный подход к ребенку, но и заложить предпосылки для его успешной социализации в новом коллективе. Для оптимизации процесса адаптации в ДОУ проводились следующие мероприятия:

- консультации для педагогов по данной проблеме;
- групповые консультации для родителей (законных представителей) на родительских собраниях и в виде информации на стендах;
- индивидуальные консультации родителей (законных представителей);
- наблюдение за ребенком;
- заполнение индивидуального адаптационного листа;
- проведение психологических игр, направленных на преодоление негативных явлений во время адаптационного периода.

**Плановое психодиагностическое обследование (апрель-май) детей  
подготовительных групп по методикам**

- методика Керна-Ирасека «Ориентировочный тест школьной зрелости».

Цель: выявить готовность ребёнка к школьному обучению;

- тест Солдатова Д.В. «Оценка мотивационной готовности к учебной деятельности».

Цель: определение исходной мотивации к учению у детей, поступающих в школу.

В исследовании принимало участие 36 детей. Из них на начало года 17 детей (47 %) – предсказывали высокую успешность обучения; 11 детей (30%) – имели средний уровень готовности к школе. 8 человек (23 %) - недостаточно умели сдерживать и контролировать своё поведение, подчинять свои действия, мысли, желания общим требованиям. По результатам итоговой диагностики 83% детей имели достаточный уровень для обучения в школе по общеобразовательной программе. По сравнению с началом образовательного года увеличилось число детей с высокой степенью психосоциальной зрелости, сформированности предпосылок учебной деятельности с 17 человек до 30 человек (83%) зрелости, и 3 человека (8%) на конец года имели низкий уровень психосоциальной зрелости.

В общем дети смогли овладеть навыками социально корректного поведения в кризисных ситуациях в дошкольном образовательном учреждении и дома, коммуникативными навыками.

**Диагностика в коррекционных группах познавательной сферы и психологической готовности к школе:**

Используемые методики:

**Знания об окружающем мире**

**Цель:** выявления общей осведомленности, установление эмоционального контакта;

**Восприятие:**

**Цель:** определение уровня знаний цвета, формы, величины, пространства; выявления представления о чередовании части суток

**Счёт :**

Определить знание прямого и обратного счета; умение сравнивать множества, отличающиеся по количеству элементов на «1»

**Внимание:** «Шифровка»

**Цель:** определение оценки переключения и распределения внимания

**Память:** Слухоречевая: Методика «7 слов»

**Цель:** определение объема кратковременной слухоречевой памяти

*Зрительная память методика «Узнай фигуры» (Бернштейн):*

**Цель:** определение объема кратковременной зрительной памяти

**Мышление:**

*Обобщение:*

**Цель:** определение способности к обобщению

*Причинно – следственные связи «Последовательные картинки»*

**Цель:** определить способность понимание связи событий и умение строить последовательные умозаключения, определить уровень развития связной речи

**Конструктивный праксис:** «Разрезные картинки»

**Мелкая моторика:** «Нарисуй дорожку»

**Цель:** определить развитие мелкой моторики, глазомера, координацию движений



В 2020-2022 гг. в возрастной группе компенсирующей направленности 5-6 лет обследовано 36 детей.

Результаты обследования:

Уровень готовности	Количество детей		Процентное соотношение (%)	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Высокий	0	30	0%	83%
Средний	28	5	77%	14%
Низкий	8	1	23%	3%

В возрастной группе компенсирующей направленности 6-7 лет обследовано 36 детей в 2020-2022гг.

*Используемые методики:* Беседа с ребенком.

*Цель:* выявление общей осведомленности ребенка, установление эмоционального контакта.

**Зрительная память «Запомни картинки»**

*Цель:* определение объема произвольного зрительного запоминания.

**Слуховая память «10 слов» Лурия А.Р.**

**Мышление «Четвертое лишнее», «Аналогии».**

*Цель:* оценка образно – логического мышления, умственных операций анализа и обобщения.

**Причинно-следственные связи. «Последовательные картинки»**

*Цель:* оценка возможностей составления связного рассказа по серии картинок, установления связи событий, отраженных на этих картинках.

**Фонетика.**

*Цель:* оценить особенности фонематического слуха (звуко-буквенного анализа).

**Внимание (домик)**

*Цель:* оценка уровня произвольности внимания.

## Графический диктант

Оценить умение ориентироваться на листе бумаги, готовность руки к письму.

## Определение мотивов учения М.Г. Гинзбург

Результаты:

2020-2022гг.

Уровень психического развития	Количество детей		Процентное соотношение (%)	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Высокий	0	30	0%	83%
Средний	29	6	80%	17%
Низкий	7	0	20%	

**Вывод:** работа в 2020-2022гг. носит положительный характер, одобрена администрацией образовательного учреждения. Исходя из всего изложенного, можно сделать вывод о положительной динамике в развитии воспитанников, успешной адаптации воспитанников к условию детского сада, коррекции детско-родительских отношений, повышению компетенции родителей (законных представителей) и педагогов ДОУ в вопросах воспитания и обучения детей дошкольного возраста. За счет индивидуальных занятий с детьми улучшились результаты по развитию и коррекции познавательных процессов. Все запланированные мероприятия были осуществлены, задачи выполнены.

Задачи на следующий год:

- определение индивидуального маршрута развития ребенка;
- организация образовательной деятельности с учетом интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития;
- участие в методических объединениях;

- обучение на курсах повышения квалификации;
- участие в проектах, поиск инновационных методов работы с детьми дошкольного возраста, семьями воспитанников.

30.05.2022г.

Педагог-психолог

МБДОУ ДС КВ № 9 А.Б.Нестеренко

*Нестеренко*

Заведующий МБДОУ ДС КВ № 9

Е.Э.Осадчая

*Е.Э.Осадчая*